

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 имени трижды Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина муниципальное образование
Кореновский район

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район



С.М. Батог

(подпись)

2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАНОУ СОШ №5 им.
трижды Героя Советского Союза



А.И. Покрышкина МО

Кореновский район

ИМ. ТРИЖДЫ ГЕРОЯ

Советского Союза

А.И. Покрышкина

МО Кореновский район

В.В. Домашенко

Приказ № 395

от 15 ноября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №5 имени трижды Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина муниципальное образование
Кореновский район

(МАНОУ СОШ № 5 им. трижды Героя Советского Союза
А.И. Покрышкина МО Кореновский район)

на 2024 – 2028 годы

г. Кореновск
2024 год

1. Паспорт Программы развития

| | |
|--|---|
| Полное наименование образовательной организации (далееОО, Школа) | Наименование(согласноУставу): муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина муниципальное образование Кореновский район |
| Основания для разработки Программы развития | Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5.10.2015 №939 (с изменениями на 6.09.2023) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» |
| Цель Программы развития | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>7. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| Комплексные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |

| | |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность ✓ Воспитание. ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды. ✓ Школьный климат. ✓ Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Ответственные: директор МАНОУ СОШ №5 им. Трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина МО Кореновский район В. В. Домащенко Рабочая группа в составе: Латуш Н. Г., заместитель директора по УВР, Горшкова О. А., заместитель директора по УВР, Коробкина И. Н. – библиотекарь школы Дробот А. М., заместитель директора по АХЧ,</p> |

| | |
|---|--|
| | Гончарова А. С., социальный педагог, Брославская Н. Н. – куратор начальной школы, Колеух О. В., учитель математики, Лознова Е. В., учитель информатики Скидан М. И. – помощник по воспитательной работе. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Этапы реализации | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап, подготовительн ый, июнь – август 2024г | Подготовка локальных актов (Приказ о создании рабочей группы). Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Родительские собрания). |
| II этап, реализация, сентябрь 2024- март 2028 | Основные мероприятия. Реализация проектов. |
| III этап, обобщающий, апрель-август 2028 | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». Внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда. |

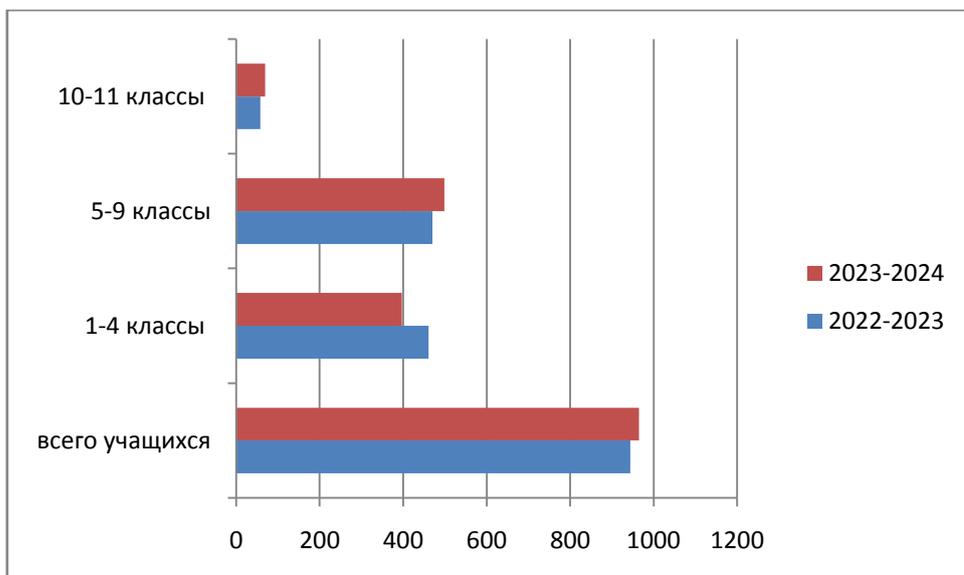
2. Информационная справка Основные сведения об ОО

| | |
|---|--|
| Наименование ОО (<i>сокращенное наименование</i>) | Муниципальное автономное некоммерческое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина муниципальное образование Кореновский район (МАНОУ СОШ № 5 им. трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина МО Кореновский район) |
| Дата основания: | 1.09.1964 |
| ИНН | 2335010572 |
| Учредитель: | Администрация МО Кореновский район |
| Лицензия | №0002515 от 22.05.2013 |
| Приложение к лицензии | Общее образование (НОО, ООО, СОО) Дополнительное образование |
| Юридический адрес: | 353177, Краснодарский край, Кореновский район, станица Платнировская, улица Третьякова, 111 |
| тел., E-mail, адрес сайта | 88614271146 school5@kor.kubannet.ru http://school5.kor.kubannet.ru/ |
| Краткие сведения о структуре Образовательной организации. | Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её |

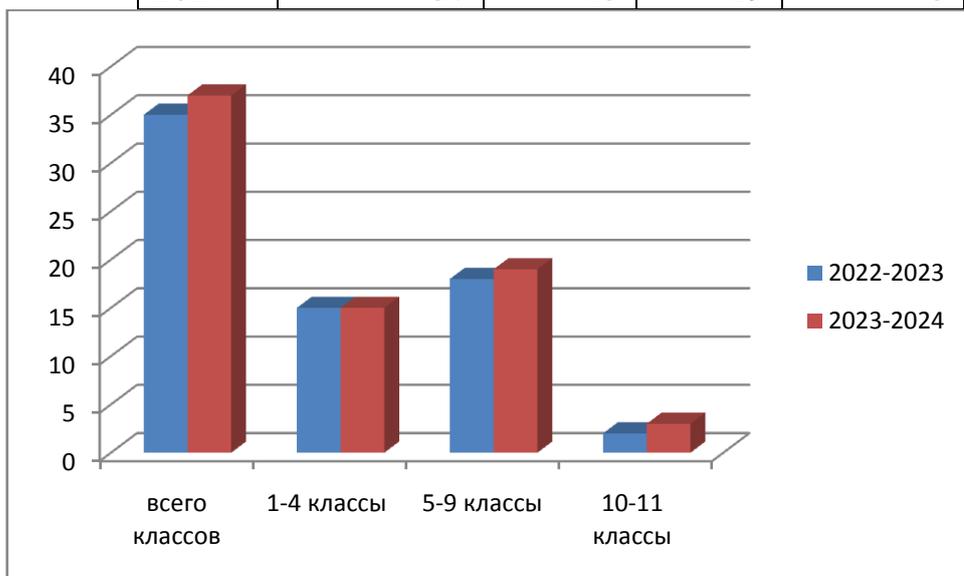
| | |
|---|--|
| | <p>интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Управляющий совет ✓ Педагогический совет ✓ Совет родителей <p>2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШУС действуют на основании утвержденных положений.</p> |
| <p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p> | <p>ООПНООФГОС 2011, ООПНООФГОС 2021, ООПОООФГОС 2012, ООПФГОС 2021, ООПСООФГОС 2012, ООПСООФГОС 2022, АООПООНОДА, АООПНОНОДА (варианты 6.1 и 6.2), АООПОООЗПР, АООПОООУО</p> <p>Дополнительное образование детей по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.</p> |

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням наполняемости классов.

| | всего учащихся | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-----------|----------------|------------|------------|--------------|
| 2022-2023 | 944 | 461 | 470 | 58 |
| 2023-2024 | 965 | 397 | 499 | 69 |



| | всего классов | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
|-----------|---------------|------------|------------|--------------|
| 2022-2023 | 35 | 15 | 18 | 2 |
| 2023-2024 | 37 | 15 | 19 | 3 |



В 2022-2023 учебном году: многодетных семей 123, многодетных - малообеспеченных 21, малообеспеченных 12, неполных 148. Детей – сирот и детей без попечения родителей 4, детей – инвалидов - 6, ОВЗ – 13.

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенностях календарного графика.

2023-2024 учебный год

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2023 года

окончание учебного года – 25 мая 2024 года

Продолжительность урока II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

| | | | | | | |
|-------------------|--------------|------------------------|---------------------------|-------------------|---------------|-----------------|
| | | 1 классы | | 2-9, 10,11 классы | | |
| 33 учебные недели | | + | | | | |
| 34 учебные недели | | | | + | | |
| Учебный период | | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней |
| I четверть | I полугодие | 01.09–28.10 | 8 недель | Осенние | 29.10–06.11 | 9 |
| II четверть | | 07.11-30.12 | 8 недель | Зимние | 31.12-08.01 | 9 |
| III четверть | II полугодие | 09.01-22.03 | 11 недель | Весенние | 23.03-31.03 | 9 |
| IV четверть | | 01.04-25.05 | 7 недель | | | |
| Итого | | | 34 недели | | | 27 дней |
| | | | | Летние | 26.05-31.08 | 98 |

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02 – 18.02.2024 года

Летние каникулы: 1-8, 10 классы – 25 мая 2024 года - 31 августа 2024 года

Режим начала занятий, расписание звонков

Первая смена начало занятий 8.00, вторая смена (2б, 2в, 3б,3в,3г,4а,4б, 4в) в 13.20

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 20 мин.

Режим начала внеурочной деятельности

| Классы | Время начала занятий | |
|---------------------------|--------------------------------|---------|
| | внеурочной деятельности (ФГОС) | |
| | 1 смена | 2 смена |
| 1 | с 11.30 (1 четверть) | |
| 1 | с 12.20 (2 четверть) | |
| 1 | с 13.10 (3, 4 четверть) | |
| 2а,3а, 4г | с 13.20 | |
| 2б,2в,3б,3в,3г,4а,4б, 4в, | | с 10.50 |
| 5 - 7 | с 13.45 | |
| 8-11 | с 14.20 | |

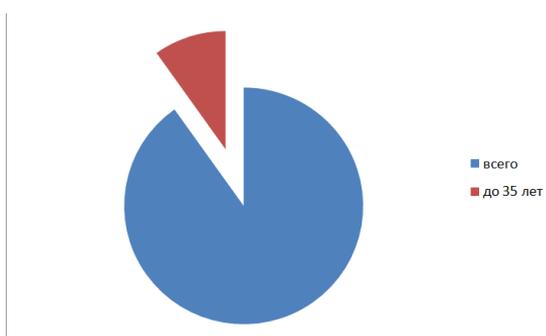
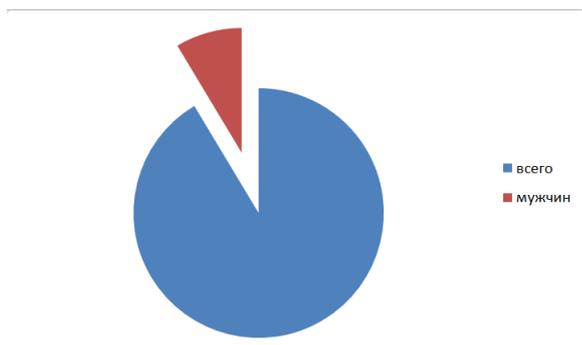
*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| | | |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |

| | | |
|-------|----|----|
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

**Краткие сведения о составе
сотрудников, о кадровой структуре, о наличии и профессионального
педагогического образования и квалификации.**



| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | | | | % педагогических работников, имеющих педагогическую категорию |
|-------------|--|--|--------|--------|--------------------|---|
| | | Соответствие занимаемой должности | Первую | Высшую | Не имеют категории | |
| 2015-2016 | 46 | 3 | 6 | 21 | 5 | 75 % |
| 2016-2017 | 46 | 2 | 12 | 24 | 8 | 78% |
| 2018-2019 | 46 | 4 | 8 | 24 | 10 | 69,5 |
| 2019-2020 | 48 | 4 | 8 | 24 | 12 | 67% |
| 2020-2021 | 46 | 2 | 9 | 26 | 9 | 76% |
| 2021-2022 | 45 | 2 | 10 | 27 | 6 | 82% |
| 2022-2023 | 46 | 3 | 11 | 26 | 6 | 80% |

Количество педагогов, имеющих федеральные отраслевые награды – 11 человек, 24 %
Количество педагогов, имеющих региональные отраслевые награды – 4 человека, 8,7 %

Доля педагогов – выпускников нашей школы 50%

Доля педагогов имеющих высшее образование 96%.

В составе коллектива работают педагог-психолог, социальный педагог, логопед-дефектолог, библиотекарь-педагог.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Основные достижения за 3 года

МАНОУ СОШ №5 им. Трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина МО Кореновский район находится в станице Платнировской Краснодарского края, основные рабочие места связаны с сельским хозяйством, что обеспечивает

тесное сотрудничество школы с сельхозпредприятиями «Сфера», «Весна», «Родина», с Кореновским автомеханическим техникумом, с колледжами г. Усть-Лабинска. В плане воспитательной работы неопределимую роль играет шефство над школой воинской части 45388. В школе 5 классов казачьей направленности – наставником которых является ветеран ВС ПВО Дырков ВК.

В творческой работе ОО тесно взаимодействует со станичным культурно-досуговым центром (КДЦ) и детской школой искусств (ДШИ), ребятам участвуют в большинстве фестивалей и конкурсах, проводимых в Кореновском районе. Большую совместную работу осуществляют юнкоры с газетой «Кореновские вести», ребята неоднократно становились призерами федеральных фестивалей для школьных журналистов.

Образовательная организация обеспечена 37 специализированными современными кабинетами. Имеется пищеблок, столовая, актовый зал, библиотека, спортивный зал, два кабинета для проведения уроков технологии, спортивная площадка, военно-спортивная полоса.

В 2021 году среднее общее образование получили 25 выпускников 11 класса. Из них 4 выпускника – Головкин Андрей, Короткова Светлана, Скубий Кристина, Корепин Никита награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», Средний балл ЕГЭ по русскому языку 77, средний балл по Кореновскому району 75,5; по Краснодарскому краю 73,1; по России -71,4. Средний балл ЕГЭ по математике профильной 58, средний балл по Кореновскому району 57,9, по Краснодарскому краю- 55,7; по России-55,1. В 2021 году основное общее образование получили 78 выпускников. Средний отметочный балл по русскому языку по школе -4; по Краснодарскому краю-4; по математике по школе-3,4, по Краснодарскому краю-3,2.

Среднее общее образование в 2022 году получили 20 выпускников 11 класса. Из них 4 выпускника - Алексеева Валерия, Гарькуша Александр, Черненко Дарья, Ермолова Екатерина награждены золотой медалью «За особые успехи в учении», Средний балл ЕГЭ по русскому языку 75, средний балл по Кореновскому району 72, по России 68,3. Средний балл ЕГЭ по математике профильной 68, средний балл по Кореновскому району 60, по России 56,8. Основное общее образование получил 71 выпускник, 1 выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Средний отметочный балл по русскому языку по школе -4,2; по Краснодарскому краю-4,1; по математике по школе-3,6, по Краснодарскому краю-3,2.

В 2023 году завершили среднее общее образование и получили аттестаты 25 выпускников. Средний балл ЕГЭ по русскому языку 68, средний балл по России 68,4. Средний балл ЕГЭ по математике профильной 55, средний балл по России 55,6. Основное общее образование получили 83 обучающихся, 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Завершили основное общее образование и получили аттестат 83 обучающихся, 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Средний отметочный балл по русскому языку по школе -4,4; по Краснодарскому краю-4,1; по математике по школе-3,9; по Краснодарскому краю-3,6.

Работа с одарёнными детьми в соответствии с программой работы с одаренными обучающимися «Формула успеха» в МАНОУ СОШ№5 им. трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина МО Кореновский район (утвержденной приказом №208 от 31.08.2020г) – одно из приоритетных направлений работы школы. Успешно решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся. Школа возглавляет рейтинг победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, ежегодно учащиеся школы добиваются высоких результатов в региональном этапе олимпиады, творческих конкурсах. В 2020-2021 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 16 обучающихся, из них 4 стали призерами. В 2021-2022 учебном году 11 учащихся стали победителями, а 37 учащихся призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам. Багдасаров Никита стал призером региональной олимпиады по географии. В 2022-2023 учебном году 87 учащихся стали победителями, а 48 учащихся призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 учащихся. Также 3 учащихся стали призерами в региональной олимпиаде по английскому языку, а в Кубанской олимпиаде восьмиклассников по информатике один учащийся завоевал призовое место. В 2023-2024 учебном году: в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по всем предметам приняли участие 110 человек, из них 21 – призер, 11-победителей. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 учащихся. 1 человек стал призером в региональной олимпиаде по физической культуре. Алексеев Мирон, учащийся 7б класса, стал победителем муниципального этапа олимпиады по математике среди учащихся 6-7 классов.

Активно работают учителя школы в проекте «Учиру», используя возможности портала для подготовки к урокам, государственной итоговой аттестации, внеурочной деятельности.

Результаты олимпиад на портале учиру в 2023-2024 учебном году:

олимпиада по шахматам: 2 победителя и 2 призера; безопасные дороги Кубани: 121 победитель и 80 призеров; наука вокруг нас: 44 победителя и 40 призеров; культура вокруг нас: 10 победителей и 10 призеров; безопасный Интернет: 112 победителей и 64 призера; олимпиада по математике: 12 победителей и 8 призеров; олимпиада по экологии 8 победителей и 10 призеров; олимпиада по финансовой грамотности: 83 победителя и 49 призеров.

Учащиеся школы принимают активное участие в научно- практической конференции «Эврика». Так в 2020-2021 учебном году 7 обучающихся стали призерами и победителями, а в 2021-2022 учебном году 4 обучающихся - призерами, в 2022-2023 учебном году 3 обучающихся - победителями и 2 учащихся - призерами.

В муниципальном конкурсе молодых избирателей команда школы в течении двух лет занимает 1 место.

В школе открыты 5 классов казачьей направленности, в которых обучается 128 обучающихся. Также работают спортивные секции:

туристический, гандбол, баскетбол, футбол, шахматы, лёгкая атлетика, настольный теннис, «Самбо в школе». Команда школы в краевых зональных соревнованиях по баскетболу «Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг среди юношей 10 - 11 классов» заняли 3 место. Юноши заняли 2 место в зональном этапе Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг по мини – футболу.

С 2021 года в школе работает Центр образования естественно — научного и технологического профилей «Точка роста». Учащиеся младших классов ежегодно успешно участвуют в международном конкурсе по применению ИКТ в естественных науках и математике "Конструируй! Изобретай! Оптимизируй!". Двое ребят стали призерами V Краснодарской региональной олимпиады по информатике "Первый шаг" для обучающихся 3-6 классов.

С 2023 года на базе школы открыта площадка по изучению программирования "Код будущего" для ребят 9-10 классов.

Активисты отряда нашей школы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения Юнармия приняли участие в краевой военно-спортивной игре "Зарница" - 2023, которая проходила в палаточном лагере на территории "Регион - 93", Ивасенко А. стала победителем в стрельбе из пневматической винтовки. В муниципальном турнире по страйкболу юнармейцы заняли 1 место. В военно - патриотической игре «Зарница» им. Сурина А. А., посвященной увековечиванию памяти погибшего офицера Российской Армии лейтенанта А. А. Сурина наши Юнармейцы завоевали 1 место. Нагрудным знаком «Юнармейская доблесть» III степени награжден Юнармеец Матвеев Д., учащийся 11 класса.

Отряд ЮИД «Светофор», второй год успешно представляет Кореновский район на краевом конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Лучшим юным инспектором движения на этапе «Фигурное вождение велосипеда» становится представитель нашей команды, Дьяченко Д., занимая два года подряд 1 место в этой дисциплине.

Школьники принимают активное участие в проектах ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ. Активисты волонтерского отряда приняли участие в первом съезде активистов региональных отделений ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ Краснодарского края и вошли в 30 лучших отрядов Краснодарского края по итогам первого сезона «Волонтерских отрядов Первых».

С 2022 года в нашей школе работает театр кукол "Лицедеи" (руководитель - Турчина О.В.). Юные актеры знакомятся с основами актёрского мастерства, осваивая приёмы вождения театральных кукол разного вида.

Школьный хор «Соловушка» стал победителем в районном конкурсе инсценированной военно-патриотической песни «И песня тоже воевала», в региональном этапе всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – лауреат 3 степени, а в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров "Поют дети России" занял 2 место.

В школе трудится 67 человек, из них 46– педагогические работники.

90% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, 12 учителей имеют отраслевые награды: Почетный работник общего образования – 2 человека; Грамота Министерства образования РФ – 10 человек.

Педагоги школы также принимают активное участие в конкурсах различной направленности. Руднева Татьяна Николаевна, учитель английского языка стала победителем краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века» в 2022 году. Гарькуша О.А. - победителем муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани – 2021». Скидан М.И. – победитель зонального конкурса «Калейдоскоп идей».

Во всероссийском конкурсе среди педагогических работников «Профессиональные достижения» 2 педагога стали победителем. В 2023 году победитель муниципального конкурса "Учитель года" в номинации "Педагогический дебют" стал учитель английского языка Колесникова М. А. Шесть педагогов школы в 2023 году стали победителями федерального конкурса "Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи". Успешно прошли испытания в конкурсе «Хранители русского языка» Потоцкая И. В. и Тарасова О. С. В 2023 году наша школа стала участником краевого конкурса "Программа развития школы".

4.1 Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России».

На основании результатов самодиагностики, проведенной в 2024 году школа по магистральным направлениям набрала суммарно 155 баллов, что соответствует среднему уровню.

Магистральное направление «Знание». Уровень средний, 31 балл

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. |
| Отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения учебными пособиями в полном объеме | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов |
| Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся |
| Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ | Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ |

| | |
|--|---|
| <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Обеспечение административного контроля Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
|--|---|

Магистральное направление «Здоровье». Уровень средний, 17 баллов

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|
| Отсутствие сетевой формы реализации программы | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Привлечение внебюджетных фондов |

Магистральное направление «Творчество». Уровень средний, 23 балла

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|
| Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме |

| | |
|--|--|
| обучающихся | |
| Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ |
| Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях | Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития |

Магистральное направление «Воспитание». Уровень высокий, 20 баллов

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания | Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |

Магистральное направление «Профориентация». Уровень средний, 11 баллов

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|
| Отсутствие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного |

| | |
|---|--|
| предпринимательские и др.) | самоопределения обучающихся. |
| Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. |

Магистральное направление «Школьная команда». Уровень средний, 20 баллов

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |
| Низкая доля педагогических работников и управленческих | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |

| | |
|---|---|
| кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. |
| Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. |

Магистральное направление «Школьный климат». Уровень высокий, 17 баллов

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|---|
| Недостаточная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |

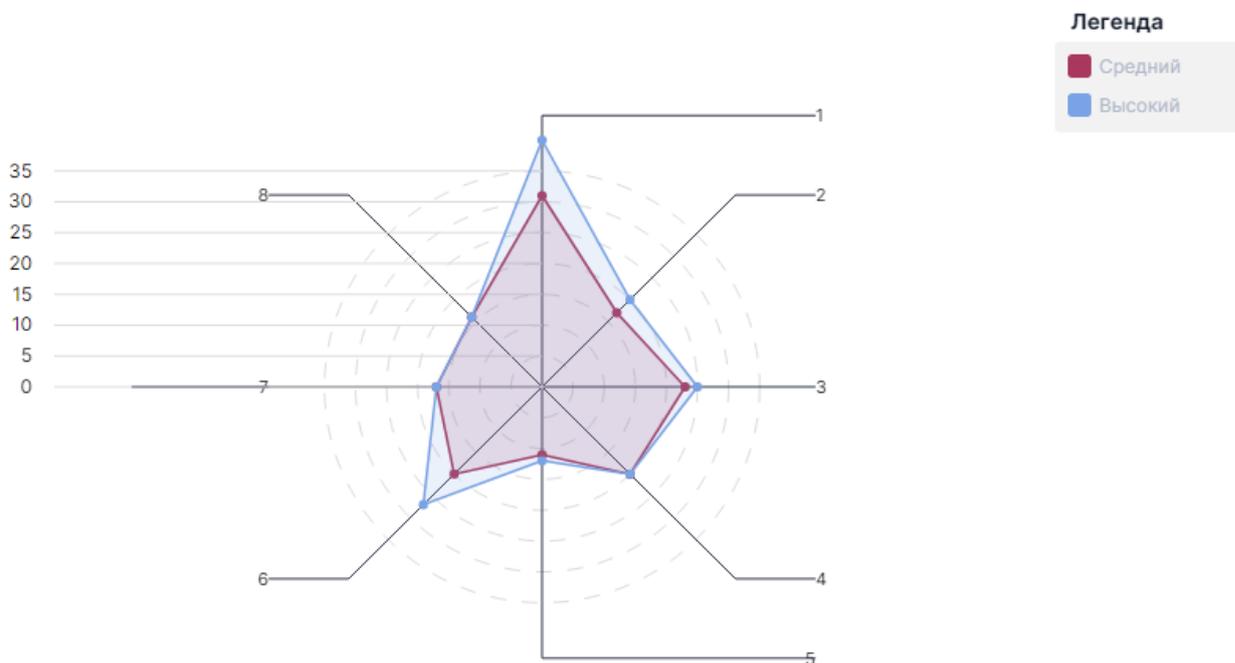
Магистральное направление «Образовательная среда». Уровень высокий, 16 баллов

| Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|
| Частичная разработка локальных актов документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства |
| Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |

Ваш уровень

Средний

Звездаграмма / График



■ Средний

■ Высокий

1: Магистральное направление
«Знание»

2: Магистральное направление
«Здоровье»

3: Магистральное направление
«Творчество»

4: Магистральное направление
«Воспитание»

5: Магистральное направление
«Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель.
Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный
климат»

8: Ключевое условие
«Образовательная среда»

4.2. Перспективы развития

| Маги- стральноенап ра-вление, ключевое условие | Полученный результат | | Планируемые результат |
|--|---|--|---|
| | + | - | |
| Знание | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Профильное обучение в 10-11 классах. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Реализация программ внеурочной | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; Отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения учебными пособиями в полном объеме; Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам; Изыскание внебюджетных фондов для обеспечения учебными пособиями в полном объеме; Реализация углубленного изучения |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>деятельности.</p> <p>Планирование оценочных процедур.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания.</p> <p>Кадровое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Результаты ГИА.</p> <p>Обеспечение информационной открытости деятельности школы.</p> <p>Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Наличие призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников</p> | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ;</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> | <p>отдельных предметов в основной школе;</p> <p>Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p> |
| Здоровье | <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической</p> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы;</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> | <p>Организация сетевой формы реализации программы;</p> <p>Усиление работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>Создание в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | <p>культурой и спортом Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Хороший уровень спортивных достижений учащихся</p> | | |
| Творчество | <p>Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Реализация дополнительных общеобразовательных программ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (мобильные технопарки</p> | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся Недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Увеличение выбора направлений дополнительного образования, удовлет ворение в полном объеме потребности обучающихся Улучшение материально- технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования Определение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ Создание условий для функционирования школьных</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | <p>Кванториум, Точка роста и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр. Большое количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</p> | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p> | <p>творческих объединений. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях</p> |
| Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Советов родителей Наличие совета директоров и взаимодействие с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п.) Реализация программ школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся</p> | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p> | <p>Привлечение родителей к разработке рабочей программы воспитания</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | <p>Наличие первичного отделения РДДМ</p> <p>Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> | | |
| Профориентация | <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентации, определен ответственный за данную работу.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия и СПО. Проводятся мероприятия для детей и родителей по профориентации.</p> <p>Ученики участвуют в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Обучающиеся посещают занятия дополнительного образования</p> | <p>Отсутствие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>Открытие предпрофессиональных классов (например: инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| Школьная | Используется единый | Недостаточный охват | Массовый охват |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| <p>команда</p> | <p>подход к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развивается система наставничества, работают методические объединения. Более 80% учителей прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года, в том числе по использованию ЦОС. Более 50% управленческой команды прошли курсы повышения квалификации. Среди учителей есть победители и призеры конкурсов муниципального уровня.</p> | <p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 100% доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и логопед. Оборудован кабинет психолога школы. Разработана и реализуется программа профилактики травли в образовательной среде. Проводятся мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> | <p>Недостаточная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>Усиление психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Снижение риска</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарны ,делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному Интернету. Разработаны локальные акты по электронному обучению и защите информации. Сформированы коллегиальные органы управления ОО . Функционирует управляющий совет ОО. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий. 100% IT-оборудования используется | Частичная разработка локальных актов документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Разработка локальных актов документов по использованию ФГИС «Моя школа». Объяснение возможностей и безопасности контролируемого электронного обучения. Оформления помещения для организации школьного библиотечного информационного центра. Подготовка к реализации модели «Школа полного дня». |

Дорожная карта реализации Программы.

| Мероприятия в рамках реализации задачи | Сроки реализации | | Ожидаемые результаты реализации мероприятия | | должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия |
|---|------------------|-----------|---|--|---|
| | Дата план | Дата факт | показатель успешности мероприятия | продукт | |
| Задача 1 | | | | | |
| 1.1. Расширение работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | Сентябрь 2024г | | Начало работы центров «Точка роста» по новым программам | Рабочие программы естественно-научной и технологической направленностей, | Учителя химии, физики, биологии, технологии, информатики, педагоги допобразования |
| <p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</p> <p>Магистральное направление «Знание» критерий «Проектная и исследовательская деятельность». Магистральное направление «Творчество». Ключевое условие «Образовательная среда»</p> | | | | | |
| Задача 2 | | | | | |
| 1.1. Организовать работу «Методического центра» взаимодействия педагогов в школе | 2024г | | Повышение уровня компетенций педагогов | | Замдиректора по МР, руководители ШМО |
| 1.2. Участие в муниципальных и региональных конкурсах, семинарах, вебинарах | Весь период | | Мониторинг качества профессионального роста | Индивидуальные достижения педагогов (уровень квалификации) | Замдиректора по УВР, педагогический состав ОО |
| 1.3. Участие в профессиональных педагогических сообществах, в диагностике профессиональных компетенций | Весь период | | Мониторинг качества профессионального роста | Индивидуальные достижения педагогов | Замдиректора по УВР, педагогический состав ОО |
| <p>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</p> <p>Магистральное направление «Знание» критерий «Сетевая форма обучения. Наставничество (поддержка молодых учителей), «Методическая служба».</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов»</p> | | | | | |
| Задача 3 | | | | | |
| 1.1. На основании мониторинга образовательных | Сентябрь 2025 | | Договор | | Директор ОО |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| запросов заключить договоры сетевом взаимодействии для реализации дополнительных образовательных программ | 0 | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:

Магистральные направления «Знание», «Профориентация», критерий «Сетевая форма обучения», предпрофильные классы, кластер формирования метапредметных результатов образования.

Задача 4

| | | | | | |
|--|--------------|--|--------------------------|--|--------------------|
| 1.1. Поиск партнеров-предприятий для организации сетевого взаимодействия | август 2025г | | Договор о сотрудничестве | | Директор ОО |
| 1.2 Разработать программу профориентационной работы с родителями | 2025 | | Программа | | Замдиректора по ВР |

Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:

Магистральные направления «Профориентация», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Порядок управления и реализации Программы.

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие механизмы:

1. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития
2. Осуществление мониторинга реализации Программы развития согласно целевым индикаторам.
3. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития.

Актуализация Программы проводится на основании выполнения (невыполнения) задач, поставленных на заданный период, но не реже 1 раза в год.